

Утверждаю

Директор МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»

Приволжского района города Казани

/ А.Г.Урманчеева/

Приказ от 31.08.2024 г. № 267



МП

Психологическая программа работы с учащимися 9-10 классов

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района города Казани

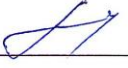
«Алые паруса»

Согласовано

Заместитель директора по ВР

МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»

Приволжского района г.Казани

 /Г.М.Маннанова/

«29» августа 2024 г.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол от 29.08.2024г №1

**Программа работы с учащимися 9-10 классов
МБОУ «Лицея №78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани**

«Алые паруса»



ВВЕДЕНИЕ.

Актуальность проблемы.

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к подросткам совершенно новые требования, выражающиеся, в частности, в том, что выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разносторонними знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений.

Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. При стремительном распространении различных информационных систем, включая Internet, он может черпать любую информацию из других источников. Семья и сам подросток все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем, чтобы помочь выпускнику приобрести ключевые компетентности и социальный опыт, которые помогут ему быстрее адаптироваться в условиях формирующегося рыночного общества, получить профессию, найти достойную работу, создать собственную счастливую семью, воспитать своих детей, грамотно отстаивать свои гражданские права и т.д. Подобные запросы не могут оставаться без внимания.

Цель: сформировать у подростков первичные умения анализировать любую социальную ситуацию, представляющую возможность делать обоснованный выбор из нескольких вариантов, принимая на себя личную ответственность за свое решение.

Задачи:

- научить выбирать, как минимум, из двух вариантов действий, поступков, поведения, образа жизни и т.д.;
- научиться изучать каждый вариант, включая его положительные и отрицательные последствия;
- совершать самостоятельные действия по осуществлению выбора по собственной инициативе;
- научить нести личную ответственность за свой выбор и, в случае наступления негативных или нежелательных последствий, ни при каких обстоятельствах не перекладывать ответственность на других.

Формы и методы работы:

- групповая работа;
- работа с понятиями;
- анализ документов;
- ролевые игры.

В структуре занятий присутствуют следующие этапы:

- 1-й этап – формирование мотивации;
- 2-й этап - работа над основными понятиями;
- 3-й этап – изучение основных проблем занятия в малых группах или парах;
- 4-й этап – итоговая дискуссия;
- 5-й этап – заключение, подведение итогов.

Режим работы: занятия проводятся 1-2 раза в неделю, продолжительность занятия - 1 час. Программа рассчитана на работу с подростками 15-16 лет.

Критерии оценки эффективности:

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Темы	Количество часов
1	Вводное занятие. «Человек свободного общества».	1
2	Занятие №1. «Учимся строить отношения».	2
3	Занятие №2. «Мое здоровье».	2
4	Занятие №3. «Преступление и наказание, или цена скейтборда».	2
5	Занятие №4. «Я и политика».	2
6	Занятие №5. «Четвертая власть».	2
7	Итоговое занятие. «Свобода и ответственность – выбор XXI века».	1
8	Общее количество часов по курсу	12

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ.

Вводное занятие. «Человек свободного общества».

Цель:

- рассмотреть основные понятия: свобода, ответственность, выбор, гражданская позиция;
- научиться высказывать собственное понимание гражданской позиции;
- формирование умения работы в группе.

1. Приветствие. Знакомство.
2. Работа в группах по анализу представленных ситуаций и определения жизненных ценностей.
3. Работа в группах по рассмотрению таких понятий, как выбор, свобода, ответственность, гражданская позиция.
4. Представление результатов работы групп.
5. Итоговая дискуссия.
6. Подведение итогов, основные выводы.

Приложение 1

Вводное занятие. «Человек свободного общества».

В свободном обществе каждый человек также выполняет общественную роль гражданина.
Ральф Кетчем

Цель:

- Рассмотреть основные понятия: свобода, ответственность, выбор;
- Научиться высказывать собственное понимание гражданской позиции;
- Формировать умения работы в группе.

Вопросы:

- Какого человека можно назвать свободным?
- Что объединяет понятия «свобода», «выбор» и «ответственность», и в чем их основные различия?
- Какими качествами должен обладать свободный человек?

Основные понятия:

<i>Выбор</i> <i>Ответственность</i> <i>Свобода</i> <i>Гражданская позиция</i> <i>Ценностные ориентиры</i> <i>Структура занятия.</i>

Этапы	Формы и методы	Время	Ожидаемые результаты
I этап. Вводный.	Объяснение, постановка проблемы.	5 мин.	Определяются наиболее значимые ценности для свободного человека.
II этап. Работа с основными понятиями.	Игра, исследовательский метод.	10 мин.	Решить общую задачу при работе вместе в группе.
III этап. Представление результатов работы.	Дискуссия; работа в группах.	15 мин.	Подростки получают возможность проявить и улучшить умения, связанные с ораторским искусством.
IV этап. Общее обсуждение.	Дискуссия; аналитический метод.	10 мин.	На данном этапе объединяются результаты работы.
V этап. Подведение итогов.	Анализ проблемы; беседа; обсуждение.	5 мин.	Формулируются основные выводы.

I этап. Введение.

Данная работа проводится при предварительном формировании трех групп, каждая из которых получает свою ситуацию. Необходимо определить, какая жизненная ценность представлена в каждой из ситуаций.

- «Тираны, сменяя друг друга, долгое время правили в одной стране. Люди терпели их притеснения и несправедливости. Однако и этому терпению пришел конец. Однажды разразилось крупное восстание. Большинство жителей страны взяли в руки оружие, чтобы свергнуть правителя и его приближенных. Они не хотели отныне чувствовать себя униженными и подчиненными, лишенными всяких прав». (Ценность: свобода).
- «Трое подростков однажды вечером решили покататься на машине. Собственного автомобиля не было ни у кого, поэтому ребята угнали первую попавшуюся на их пути машину. Через час друзья уже были в милиции и узнали, что за совершенную «шалость» вполне могут оказаться в тюрьме. Все недоумевали, считая свою выход-

ку лишь безобидным развлечением, и уверяли, что возвратили бы машину владельцу. Прочитав соответствующие статьи Уголовного кодекса, они поняли, что им грозит». (Ценность: ответственность).

- «Ежедневно мы сталкиваемся с необходимостью совершать одни поступки и отказываться от совершения других, покупать одни товары и игнорировать другие, разговаривать с одними людьми и проходить мимо других. Наши действия зависят от многих факторов: как внешних, так и внутренних. Вы просыпаетесь солнечным воскресным утром и решаете, что бы вам хотелось сделать» (Ценность: выбор).

II. Работа в группах по рассмотрению понятий.

Учащиеся распределяются по группам. В течение 10 минут вам необходимо рассмотреть понятие Выбор (свобода, ответственность и другие) и постараться ответить на следующие вопросы:

- Каково значение понятия (для каждого человека и для всего человеческого общества)?
- Дайте определение выбранному понятию.
- Каким образом можно изобразить данное понятие? (Постарайтесь нарисовать или описать возможный символ понятия).
- Как может звучать краткий лозунг полученного понятия?
- Назовите 3-4 термина, наиболее близко связанных с рассматриваемым понятием, и поясните свою позицию.

III. Представление результатов работы групп.

Все участники группы должны участвовать в работе. Одни могут представлять результаты работы, другие – отвечать на вопросы представителей других групп, третьи – задавать вопросы другим группам. Заранее следует определить основные требования к выступлениям групп.

IV. Итоговая дискуссия.

Предлагаются следующие вопросы:

- Что общего, и в чем различия рассмотренных понятий?
- Почему именно эти ценности выделены в качестве наиболее важных для свободного человека?
- Какие еще ценности могут быть выделены?

После итогового обсуждения должны сформулировать качества свободного человека, расставив их по значимости.

V. Подведение итогов.

- Основные выводы:
- Человек свободного общества должен быть свободным, ответственным и уметь делать выбор;
- Понятия свободы, ответственности и выбора взаимосвязаны и взаимозависимы;
- Для того чтобы осознанно делать выбор, человек должен обладать определенными знаниями, умениями и ценностями;
- Гражданская активность является залогом свободы;
- Любой человек постоянно делает выбор, и поэтому необходимо научиться делать его осознанно.

Занятие №1.

«Учимся строить отношения».

Люди не хотят, чтобы ими управляли. Они хотят, чтобы их вели вперед.

Софокл

Цель:

- Познакомиться с возникающей у людей необходимостью договариваться между собой, возможностью создания общепринятых норм, правил и последствиями их нарушения;
- Рассмотреть понятия: выбор, правила, конфликт, ответственность;
- Научиться анализировать, моделировать ситуации, участвовать в ролевой игре, аргументировать, принимать индивидуальные и коллективные решения, делать выбор в конкретной ситуации.

Рассматриваемые вопросы:

- Почему у людей появляется необходимость договариваться?
- Для чего люди создают правила?
- Нужно ли следовать общепринятым нормам, правилам или нет?
- Что такое конфликт? Почему он возникает? Последствия конфликта.
- Можно ли в конфликтной ситуации избежать насилия?

Основные понятия:

*Соглашение
Правило
Конфликт
Насилие*

Структура занятия:

Этапы	Формы и методы	Время	Ожидаемые результаты
I этап. Мотивация.	Игра «Нарисуй здание», объяснение.	7 мин.	Должно появиться желание обсудить проблемы занятия.
II этап. Работа с понятиями.	Работа в группах; поисковый метод; аналитический метод.	15 мин.	Усвоить понятия: правило, соглашение, конфликт, насилие.
III этап. Изучение основной проблемы.	Работа в группах; исследовательский метод; поисковый метод; аналитический метод.	58 мин.	Смогут показать умения анализа ситуации, составления таблиц, прогнозирования того или иного решения, моделирования.
IV этап. Итоговая дискуссия.	Дискуссия.	8 мин.	Смогут показать умения аргументировать свою точку зрения, принимать аргументы других, делать вывод.
V этап. Заключение.	Беседа, обсуждение.	2 мин.	Сумеют сформулировать выводы, показать понимание того, что они приобрели новые умения и, прежде всего, умение делать выбор.

I этап. Учебная мотивация.

Игра «Нарисуй здание».

Дается задание - быстро и красиво нарисовать здание.

- Проанализировать игру и обсудить вопросы:
- С какими проблемами вы столкнулись, выполняя задание?
- Почему игра не получилась?
- Что не было сделано до начала игры?
- Что мы делаем, когда определяем правила игры?

Обратить внимание на то, что никакая игра без правил не может получиться.

Постановка проблемы.

Договариваться или не договариваться, конфликтовать или не конфликтовать, следовать общепринятым нормам, правилам или не следовать.

Подчеркнуть важность данных проблем, так как они касаются межличностных отношений.

Предполагаемые результаты.

Должны понять, что результаты игры зависят от установленных правил. Игра не получилась, потому что не договорились, как будут играть.

II этап. Работа с понятиями. Задания группам.

1-я группа. Сформулировать определение понятия «правило». Должно получиться определение: «Правило – это положение, отражающее закономерность, устанавливающее порядок, норма поведения».

2-я группа. Понятие «соглашение». Должно получиться: «Соглашение – взаимное согласие, договоренность; договор, устанавливающий какие-нибудь условия, взаимоотношения, права и обязанности сторон».

3-я группа. Понятие «конфликт». Должно получиться: «Конфликт – столкновение, предельное обострение противоречий, ситуация, когда одна сторона противостоит другой».

4-я группа. «Насилие». Должно получиться: «Насилие – применение физической силы для принуждения человека к чему-либо, нарушение личной неприкосновенности, угроза применения силы. Принудительное воздействие на кого-нибудь. Притеснение, беззаконие».

III этап. Изучение основной проблемы.

1. Почему у людей появляется необходимость договариваться? Договариваться или не договариваться?

Задания группам.

Обсудите вопросы:

О чем люди могут договариваться?

Почему у людей появляется желание договариваться?

Какими будут последствия, если люди договорятся или не договорятся».

Результаты обсуждения записать в таблицу «Договариваться или не договариваться».

Таблица «Договариваться или не договариваться».

О чем люди договариваются	Последствия	
	Если смогли договориться, то	Если не смогли договориться, то

Предполагаемые результаты.

Люди договариваются по любому поводу: о правилах игры, дружбе, помощи друг другу. От того, насколько они смогут договориться между собой, будет зависеть их настроение, благополучие и т.д.

2. Для чего люди создают правила? Нужно ли следовать общепринятым нормам, правилам или нет?

Ответить на вопросы и привести примеры:

- Назовите известные вам правила.
- Были ли в вашей жизни случаи, когда вы не соблюдали правила?
- Какие последствия это имело?

Задания по группам:

Разработать конкретные правила. Но не более четырех.

1-я группа – правила общения в коллективе.

2-я группа – правила игры.

3-я группа – правила поведения на занятии.

4-я группа – правила поведения в учреждении.

Обсудить последствия нарушений тех правил, которые они выработали, и сделать вывод о значении правил для человека.

Ответить на вопросы:

- Для чего люди создают правила?
- Почему люди нарушают правила?
- Могут ли люди нарушать правила по уважительной причине?
- Если правило не нравится, подчиняться этому правилу или нет?
- Следовать ли общепринятым нормам, правилам или не следовать?

Предполагаемые результаты.

Люди создают правила для того, чтобы меньше ошибаться, не совершать поступков, которые мешают другим, не принимать неправильных решений.

3. Что такое конфликт? Почему он возникает? Какими могут быть последствия конфликта?

Задания группам.

Обсудить проблему, какими могут быть последствия конфликта.

Вопросы для обсуждения:

- Что такое конфликт?
- Почему возник конфликт?
- Какими могли быть пути развития данного конфликта и его последствия?

Предполагаемые результаты.

Причин конфликтов много: различия в характерах, разные взгляды на проблему, неумение выслушивать противоположную сторону и другие.

Вывод: человек довольно часто попадает в конфликтную ситуацию. Конфликт может иметь различные последствия: в результате конфликта могут произойти ссора и драка, человек может затаить обиду или желание отомстить. Но стороны могут и договориться между собой, прийти к соглашению и мирно разрешить конфликт.

4. Можно ли в конфликтной ситуации избежать насилия?

Задания группам.

Выбрать конфликтную ситуацию и смоделировать развитие конфликта, его завершение и последствия для участников конфликта. Какие чувства будут испытывать участники конфликта? Составить таблицу:

«Последствия конфликта».

Развитие конфликта	Разрешен или не разрешен конфликт	Чувства участников конфликта

Обсудить вопросы:

- Какой путь разрешения конфликта для человека менее желателен? Почему?
- Можно ли в конфликтной ситуации избежать насилия?

Предполагаемые результаты.

Соглашение, мирное решение проблемы конфликтующими сторонами обеспечит человеку нормальное, комфортное самочувствие. А попытка разрешить конфликт с помощью силы всегда ведет к унижению человеческого достоинства, нарушению прав человека.

IV этап. Итоговая дискуссия.

Обсудить следующие вопросы:

- Какой выбор делаете вы лично: конфликтовать или не конфликтовать?
- Применять или не применять силу для разрешения конфликта? Почему значительная часть людей стремится при разрешении конфликта избежать насилия?
- В чем проявляются свобода, выбор и ответственность в межличностных отношениях?

V этап. Заключение.

Подведение итогов работы и выводы.

Насилие порождает жестокость, эгоизм и ответное насилие.

Занятие №2. «Мое здоровье».

Единственная красота, которую я знаю, - это здоровье.

Генрих Гейне

Цель:

- Помочь подросткам осознать свое отношение к здоровью и формированию чувства личной ответственности за здоровый образ жизни;
- Уточнить представление учащихся о состоянии их здоровья;
- Рассмотреть определение «здоровье»;
- Обсудить различные варианты отношения к своему здоровью и возможные пути его сохранения.

Рассматриваемые вопросы:

- Что такое здоровье?
- Почему люди курят, употребляют алкоголь и наркотики?
- Легко ли отказаться от вредных привычек?
- Перед кем человек несет ответственность за свое здоровье?

Основные понятия:

<i>Здоровье</i> <i>Вредные привычки</i> <i>Здоровый образ жизни</i> <i>Пути сохранения здоровья</i>
--

Структура занятия.

Этап.	Методы и формы	Время	Ожидаемые результаты
I этап	Объяснение, постановка проблемы.	3 мин.	Понимать цели и задачи.
II этап Работа с понятиями.	Работа в группах.	17 мин.	Осмысление понятия «здоровье».
III этап. Изучение основной проблемы.	Работа в малых группах.	40 мин.	Получают подробную информацию о последствиях курения, употребления алкоголя и наркотиков. Осмысление значимости рассматриваемых проблем.
IV этап. Итоговая дискуссия.	Обсуждение итогов работы в малых группах.	20 мин.	Увидят последствия всех вариантов выбора поведения в каждой рассматриваемой ситуации.
V этап.	Обобщение.	10 мин.	Понять необходимость здорового образа жизни для достижения поставленной цели.

I этап. Учебная мотивация.

В «Приключениях Тома Сойера» Марк Твен весьма выразительно описал ощущения ребят от первой затяжки и неприятные последствия после курения.

Ответить на вопросы:

- Что же произошло в детском организме, если он настолько бурно прореагировал на табак?
- Какие выводы можно сделать о влиянии табака на организм человека?

Постановка проблемы.

Большой вред здоровью человека наносят курение, употребление алкоголя и наркотиков, малоподвижный образ жизни. Этим проблемам – курить или не курить, употреблять алкоголь или не употреблять его, заниматься физкультурой или нет – посвящено занятие.

II этап. Работа с понятиями по группам.

«Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия». Определение Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ).

«Здоровье – это такое состояние духа, эмоционально-психической и физиологической сфер жизнедеятельности человека, которое создает наиболее благоприятные условия для расцвета его личности, его талантов и способностей, для осознания им своей неразрывной связи с окружающим миром, своей ответственности за него». (Шаталова Г.С. Философия здоровья.)

III этап. Изучение основной проблемы. (Работа в группах)

Ответить на вопросы:

- Почему люди курят, употребляют алкоголь и наркотики?
- В чем причина низкой физической активности населения?

Продолжая работу в группах, проанализировать одну из дилемм:

Мой выбор – не курить

№ п/п	Аргументы «за»	Аргументы «против»
1.		
2.		
3.		
4.		

Мой выбор – не употреблять алкоголь

№ п/п	Аргументы «за»	Аргументы «против»
1.		
2.		
3.		
4.		

Мой выбор – нет наркотикам

№ п/п	Аргументы «за»	Аргументы «против»
1.		
2.		
3.		
4.		

Мой выбор – заниматься физкультурой

№ п/п	Аргументы «за»	Аргументы «против»
1.		
2.		
3.		
4.		

Обсуждение результатов работы.

- Суд над сигаретой: участники (защита, обвинение, суд присяжных, подсудимый, общественность, журналисты).
- Конкурс плакатов, карикатур и т.д.
- Ролевая игра, «круглый стол» или парламентские слушания. «Введение «сухого закона» – запрет продавать алкоголь или табачные изделия».

IV этап. Итоговая дискуссия

Все вместе обсуждают вопрос:

- Кто несет ответственность за здоровье человека?

V этап. Подведение итогов.

Задача – показать возможные последствия каждого варианта и подчеркнуть, что ответственность за состояние своего здоровья несет сам человек. Ему и решать, быть здоровым или больным.

Занятие №3

«Преступление и наказание, или цена скейтборда».

Почти все люди рабы, и это объясняется той же причиной, какой спартанцы объясняли приниженность персов:

Они не в силах произнести слово «нет».

Никола Шамфор

Цель:

- Продолжить формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения;
- Формировать навыки критического анализа сложных ситуаций;
- Рассмотреть понятия: преступление, умысел, соучастие в преступлении, уголовная ответственность, наказание. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность;
- Продолжать формировать умение работать в группе, выражать свои собственные взгляды, аргументировать, вести дискуссию, работать с дополнительной литературой.

Рассматриваемые вопросы:

- Почему люди совершают преступления?
- Нужно ли учитывать, что лицо, совершившее преступление, имело намерение его совершить или сделало это по неосторожности?
- С какого возраста лица, обвиняемые в совершении преступления, несут ответственность?
- Каковы нравственные аспекты при совершении преступления?
- Важна ли, на ваш взгляд, проблема преступности среди несовершеннолетних?

Основные понятия:

<i>Преступление</i> <i>Умысел</i> <i>Соучастие в преступлении</i> <i>Уголовная ответственность</i> <i>Возраст, с которого наступает уголовная ответственность</i> <i>Кража</i> <i>Грабеж</i> <i>Наказание</i>

Структура занятия.

Этапы	Формы и методы	Время	Ожидаемые результаты
Введение	Объяснение, проблема: «Почему люди совершают преступления?».	5 мин.	Усвоят цели и задачи, а также узнают, что им необходимо будет выполнять.
I – IV этапы	Слушание и обсуждение ситуации; моделирование ситуации.	10 мин. 15 мин. 20 мин. 30 мин.	Усвоят основные понятия, сумеют проанализировать сложившуюся ситуацию, спрогнозировать то, что может случиться в результате принятия того или иного решения.
Заключение	Дискуссия: «Почему люди совершают преступления?».	10 мин.	Будут понимать, что от того, какое решение они примут, зависит их будущая жизнь.

Введение.

Целесообразно начать с вопроса об ответственности, рассмотреть термин «юридическая ответственность» и ее разновидности, в том числе уголовная ответственность, ее виды и принципы.

I этап. Выслушать историю и обсудить ее:

«Сергей и Алеша учатся в девятом классе. С тех пор они подружились. Когда Сергей впервые в шестом классе появился в школе, где уже учился Алеша. Мальчики живут недалеко друг от друга. У них много общих интересов. В последнее время они одержимы идеей: купить скейтборды, которые стоят очень дорого. Но все друзья уже имеют их.

Один знакомый парень с соседней улицы, который старше их на четыре года, предложил ребятам купить у него доски, каждую за полцены. Мальчики обрадовались, считая, что им выпал счастливый случай. И они решили, что постараются любой ценой найти необходимую сумму денег».

Задание.

Проанализировать предложенную ситуацию. Вспомнить случаи, которые встречались в жизни.

Подвести итог проанализированной ситуации.

II этап. Продолжение рассказа.

«Одна проблема, которая омрачала хорошее настроение, заключалась в том, где найти необходимые деньги.

У Сергея были необходимые сбережения – деньги, которые бабушка и дедушка подарили ему на день рождения. Но этого было явно недостаточно для покупки доски. Правда, была слабая надежда попросить недостающие деньги у отца. Но Сергей не был уверен, что тот согласится дать ему нужную сумму.

У Алексея даже и надежды не было. Он жил с мамой, которая зарабатывала только на их питание и покупку самого необходимого. В этой ситуации не было смысла просить мать дать ему деньги.

И снова на помощь друзьям пришел их знакомый, сказав, что он мог бы помочь ребятам с деньгами, которые они смогут позже отработать, оказывая ему некоторые услуги.

Мальчики решили подумать и дать ответ через пару дней».

Задание.

Обсудить сложившуюся ситуацию с позиции мальчиков. Какие опасности могут их ожидать в случае согласия работать с их знакомым? Какова вероятность того, что ребята будут вынуждены быть втянутыми в преступление?

Привести примеры из литературы или кинофильмов, где сложилась подобная ситуация. Что она повлекла за собой?

Подведение итогов работы.

III этап. Продолжение рассказа.

«Придя домой, Сергей решил попросить денег у отца. Отец ответил, что в семье нет свободных денег для покупки доски. Он предложил сыну заработать деньги в мастерской своего друга, выполняя посильную работу. Сергей решил, что это, может быть, даже интересно для него, и согласился с предложением отца.

Алексей, понимая, что у него нет никакой другой возможности достать деньги, кроме как согласиться с предложением своего знакомого, на следующий день дал свое согласие.

Через несколько дней знакомый позвонил и сказал, что вечером он ждет Алексея, для которого есть работа. Когда Алексей пришел на встречу, выяснилось, что вместе с другим мальчиком они должны зайти в пустую квартиру и взять оттуда некоторые вещи».

Задание по группам.

Ответить на вопросы:

- Какие чувства испытывал бы каждый из вас, оказавшись в подобной ситуации?
- Есть ли выход для Алексея в сложившейся ситуации?
- Что привело Алексея к тому, что он вынужден преступить закон, т.е. пойти на преступление?
- Если вдруг он откажется от этого, что его ожидает?
- Должен ли Алексей заявить на своих знакомых в милицию или сообщить кому-либо из взрослых?
- Будет ли это расценено как предательство со стороны других ребят, например, во дворе, на улице?

Ситуация предполагает анализ морально-нравственного аспекта в предложенной истории.

IV этап. Продолжение истории.

«Алексей и мальчик, которого звали Владик, пришли по указанному адресу. Когда они открыли дверь и зашли в квартиру, то услышали какое-то движение в одной из комнат. Заглянув туда, они увидели пожилую женщину, которая с трудом передвигаясь, шла им навстречу. Заметив подростков, она испугалась и закричала. Владик оттолкнул старушку, схватил кошелек, который лежал на тумбочке в прихожей, бросился бежать. Алексей сна-

чала растерялся, но потом побежал за ним. На углу дома их задержали сотрудники милиции, которую вызвали соседи».

Задание по группам.

- Закончить эту историю.
- Придумать другой сценарий этой истории, в результате которого Алексей не оказался бы в столь трагической ситуации.

Заключение.

Почему же люди все-таки совершают преступления?

Сделать вывод о значении собственного выбора. Показать последствия каждого варианта и подчеркнуть, что ответственность за совершение преступления несет сам человек. Ему решать: стать преступником или жить честно.

**Занятие №4.
«Я и политика».**

Там, где заканчиваются ежегодные выборы, начинается рабство.

Джон Адамс

Цель:

- Помочь осознать свое отношение к политической сфере жизни общества;
- Сформировать чувства личной ответственности за свою гражданскую позицию и свой политический выбор;
- Дать первичное представление о необходимости участия в политической жизни общества;
- Обсудить различные варианты отношения к политической жизни общества и их последствия.

Рассматриваемые вопросы:

- Что такое политика?
- Какова роль политики в жизни отдельного человека?
- Как может один человек повлиять на политическую жизнь общества?

Основные понятия:

*Политика
Политическая активность
Гражданская позиция
Референдум
Права избирателя*

Структура занятия

Этап	Формы и методы	Время	Ожидаемые результаты
Введение	Объяснение.	3 мин.	Представление о целях предстоящего занятия.
I этап. Учебная мотивация.	Проведение ролевой игры «Голосование», или «Закон об обязательном участии в выборах».	10 мин.	Большая степень заинтересованности.
II этап.	Работа над понятием «поли-	7 мин.	Более четкое осознание понятия

Определение понятия.	тика».		«политика».
III этап. 1. Изучение проблем. 2. промежуточные итоги.	Работа над основной социальной проблемой; подведение промежуточных итогов.	20 мин. 5 мин.	Получение подробной информации о последствиях политической пассивности граждан. Осознание значимости рассматриваемых проблем.
IV этап. Продолжение изучения проблем.	Продолжение работы над основной социальной проблемой.	15 мин.	Получение дополнительной информации о последствиях политической пассивности граждан.
V этап. Итоговая дискуссия.	Обсуждение итогов работы.	20 мин.	Восприятие информации о последствиях всех вариантов выбора поведения в каждой рассматриваемой ситуации.
Заключение	Обобщение учителя.	10 мин.	Понимание необходимости делать выбор.

Введение.

Основное внимание обратить на то, что в политической жизни так или иначе принимают участие все люди, независимо от социального положения, уровня образования, возраста. Нужно хорошо понимать, что любая проблема приобретает политический характер, если ее решение связано с интересами социальных групп, вопросами власти. Каждый человек входит в состав той или иной социальной группы, такой, как семья, класс, коллектив спортивной секции и т.д. Хотим мы этого или нет, но все мы являемся участниками политической жизни, даже если не осознаем этого. Например, человек, который не участвует в голосовании во время очередных выборов в государственные или местные органы власти, тоже выражает свою политическую позицию.

I этап. Учебная мотивация.

Ролевая игра «Голосование», в ходе которой предлагается принять участие в голосовании по очень важной политической проблеме – с какого возраста граждане Российской Федерации могут принимать участие в выборах Президента и Государственной Думы?

Для проведения игры необходимо сформировать избирательную комиссию из 3 человек, в состав которой может входить и сам педагог, а также заранее изготовить бюллетени для голосования.

Предлагаемый бюллетень:

«С какого возраста гражданин РФ может принимать участие в выборах государственных органов власти?» С 14 лет С 16 лет С 18 лет С 20 лет <i>Поставьте «галочку» напротив правильного ответа.</i>
--

Члены избирательной комиссии должны объяснить процедуру голосования:

- Каждый учащийся может получить один бюллетень с текстом вопроса и вариантами ответа;
- При получении бюллетеня он ставит личную подпись в списке голосующих, подтверждая тем самым, что он получил этот бюллетень;
- Внимательно прочитав бюллетень, подросток должен сделать свой выбор, указав правильный, на его взгляд, ответ;
- Опустить заполненный бюллетень в урну для голосования;
- После голосования избирательная комиссия подсчитывает количество голосов, поданных за каждый вариант ответа;
- Результаты голосования сообщаются всем.

Данная ролевая игра позволяет заинтересовать основной проблемой.

II этап. Определение понятия. (Обсуждение в малых группах).

Во время этого этапа предлагается поработать над определением слова «политика». Данный этап решает важнейшую задачу личностного включения всех в предстоящую работу над социальной проблемой, начатую во время ролевой игры «Голосование».

Задача каждой группы – сформулировать собственное определение этого понятия, которое является ведущим в данной теме. Что такое «политика»?

Дать обобщенное определение.

III этап. Изучение проблемы (работа в группах).

Остановиться на дилеммах, которые предстоит обсудить.

Жизнь современного человека настолько разнообразна, что у него не хватает времени на то, чтобы быть в курсе всех событий. Поэтому каждый из нас должен выбирать несколько основных сфер. Интерес к которым будет постоянным и активным. Одни выбирают музыку, другие становятся фанатами футбола и т.д.

А кто-то так же активен в политике, с удовольствием и интересом следит за политической карьерой известных лидеров, смотрит политические обозрения по телевидению, читает соответствующие разделы газет и журналов, а может быть, и участвует в митингах, организуемых политическими партиями и движениями.

Одним словом, чем и в какой мере интересоваться – это выбор самого человека.

4 группы, которые будут обсуждать следующие дилеммы:

- «Интересоваться политикой или нет?»
- «Доверять или не доверять политикам?»
- «Голосовать или не голосовать?»
- «Протестовать или не протестовать, отстаивая свои права?»

Каждая из групп должна определить:

- Причины отсутствия интереса к политической жизни.
- Причины отсутствия доверия к политикам.
- Причина отказа избирателей от голосования.
- Причины пассивности граждан при нарушении их прав.

Группы должны подробно обосновать аргументы «за» и «против» и заполнить одну из приведенных таблиц.

Мой выбор – интересоваться политикой

№ п/п	Аргументы «за»	Аргументы «против»
1.		
2.		

3.		
4.		
5.		

Мой выбор – доверять политикам

№ п/п	Аргументы «за»	Аргументы «против»
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Мой выбор – голосовать

№ п/п	Аргументы «за»	Аргументы «против»
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Мой выбор – протестовать, если нарушаются мои права

№ п/п	Аргументы «за»	Аргументы «против»
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

IV этап. Итоговая дискуссия.

Далее проводится общая дискуссия, в ходе которой представляются результаты обсуждения.

V этап. Подведение итогов работы и выводы.

Вопросы для обсуждения:

- Какие результаты вы получили во время проведения игры «Голосование»? Почему?
- Какие затруднения вы испытали, когда пришлось работать над определением термина «политика»?
- Смогли вы договориться в вашей группе? Чья точка зрения оказалась признанной? Какие аргументы оказались наиболее содержательными?
- Какие причины политической пассивности граждан чаще всего назывались в вашей группе?
- Какие из них являются наиболее распространенными в вашем городе, учреждении?
- Какие положительные и отрицательные последствия каждого выбора вы считаете наиболее важными?

Занятие №5 «Четвертая власть»

Пресса полезна уже потому, что она учит нас не доверять прессе.

Самюэль Батлер

Цель:

- Познакомиться с возрастающей ролью информации в жизни человека и ее влиянием на общество;
- Научиться видеть различные, противоположные стороны одной и той же проблемы, критически осмысливать свой выбор, сравнивать его с выбором других, анализировать, аргументировать свою позицию;
- Рассмотреть понятия: СМИ, информация, власть, СМИ – четвертая власть.

Рассматриваемые вопросы:

- Что такое СМИ?
- Какова роль СМИ в жизни человека?
- Как относиться к информации, которую предлагают СМИ?

Основные понятия:

*Средства массовой информации
Информация
Власть
СМИ – четвертая власть
Общественность
Правительство*

Структура занятия:

Этапы	Формы и методы	Время	Ожидаемые результаты
I этап. Мотивация. Постановка проблемы.	Игра «Испорченный телефон». Объяснение.	8 мин.	Должна появиться потребность, желание обсуждать проблемы, выносимые на занятие.
II этап. Работа с понятиями.	Работа в группах; исследовательский метод; поисковый метод; работа со словарем.	15 мин.	Усвоят понятия: СМИ, информация, власть, «СМИ – четвертая власть».
III этап. Изучение основной проблемы: “Роль СМИ в жизни человека”. Отношение к информации, предоставляемой СМИ. Составление “шкалы мнений”. Ролевая игра.	Работа в группах. Метод моделирования, исследовательский метод; аналитический метод; ролевая игра (элемент дебатов).	20 мин. 10 мин. 10 мин. 15 мин.	Покажут умения моделирования различных ситуаций, прогнозирования последствий того или иного решения, анализировать схемы и таблицы, аргументировать и формировать выводы. Выполнять заданную роль.
IV этап. Итоговая дискуссия.	Дискуссия.	10 мин.	Покажут умение аргументировать свою точку зрения, принимать аргументы других. Делать выбор и отстаивать его.
V этап. Заключение.	Беседа, обсуждение.	2 мин.	Должны суметь сформировать выводы. Показать понимание того, что они приобрели новые умения делать выбор.

I этап. Учебная мотивация.

Провести игру «Испорченный телефон» по рядам.

- Запомни и передай: «Свободная пресса – это существенная часть демократического общества. А общество – это мы».

Обсудить вопросы:

- С какими проблемами вы столкнулись, выполняя задание?
- Что произошло с информацией после того, как вы ее передали?
- Почему так получилось?
- Кто несет ответственность?

Постановка проблемы:

Информация, ее влияние на человека.

Предполагаемые результаты.

Результаты игры полностью зависят от конкретных действий участников, которые некорректно передавали информацию, спешили, не все запомнили.

Важно, чтобы игра прошла быстро, при минимальных затратах времени. Обсуждение результатов игры позволяет перейти к следующему этапу.

II этап. Работа с понятиями по группам.

I группа – работает над понятием «СМИ».

II группа – над понятием “информация”.

III группа – над понятием “власть”.

IV группа – над понятием “СМИ – четвертая власть”.

Предварительные результаты.

Каждая группа представляет свое задание, объясняет, какую формулировку и почему выбрала. Другие задают вопросы.

III этап. Изучение основной проблемы.

1. Роль СМИ в жизни человека.
2. Отношение к информации, предоставляемой СМИ.
3. Доверять или не доверять СМИ?
4. Нужно ли ограничивать СМИ в трансляции и публикации информации?

IV этап. Итоговая дискуссия по вопросам:

- Какими, с вашей точки зрения, должны быть взаимоотношения личности и СМИ?
- В чем проявляется свобода, выбор и ответственность во взаимодействиях человека и СМИ?
- Изменилось ли ваше отношение к СМИ после данного занятия? Если изменилось, то как?
- Если бы создавалась копилка новых знаний, умений, понятий, что бы вы предложили в нее ввести из того, что получили на данном занятии? Почему?
- Чему научились и что узнали полезного, нового?

V этап. Подведение итогов работы и выводы.

Должны прийти к выводу, что человек сам несет ответственность за свой выбор. Этот выбор может повлиять на его дальнейшую жизнь.

Итоговое занятие.

«Свобода и ответственность – выбор XXI века».

Легче опуститься до рабства, чем дорасти до свободы.

Ибн-Сина (Авиценна)

Цель:

- Сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах пройденного курса;
- Дать возможность систематизировать и обобщить знания, полученные при изучении курса.

Вопросы:

- Как соотносятся умение выбирать и повседневная жизнь человека?
- Что влияет на выбор человека?
- Что должен знать, уметь, понимать и делать свободный человек в свободном обществе?
- Каковы основные жизненные принципы свободного человека?

Основные понятия:

*Политика
СМИ
Здоровый образ жизни
Законы
Общество
Независимость
Выбор
Манифест*

Структура занятия.

Этапы	Формы и методы	Время	Ожидаемые результаты
I этап. Вводная речь или постановка проблемы.	Формирование групп; повторение изученного; выделение ключевых проблем.	7 мин.	Смогут вспомнить пройденный материал и выбрать наиболее интересное для себя.
II этап. Работа в группах.	Мозговой штурм; дискуссия; ассоциативное мышление.	10 мин.	Решают общую задачу при работе в группе. Ответы на поставленные вопросы требуют обращения к рассмотренным ранее темам.
III этап. Обсуждение результатов работы групп.	Навыки публичного выступления; учебное сотрудничество; мозговой штурм; анализ ситуации.	15 мин.	Выступления должны показать умение обобщать материал, выделять главное. При этом они получают возможность проявить свои творческие способности.

IV этап. Качества свободного человека – общее обсуждение.	Сравнительный анализ; дискуссия; умение выделять главное.	5 мин.	На данном этапе происходит обращение к результатам вводного занятия курса и анализируется разница между первоначальным и последующим пониманием качеств свободного человека. Таким образом, делается вывод о результативности курса.
V этап. Манифест свободы.	Развитие творческих способностей; учебное сотрудничество.	5 мин.	Рассмотренные в ходе курса проблемы получают свое символическое отображение или будут кратко сформулированы в понятной для учащихся форме. Текст манифеста или нарисованный плакат могут стать хорошим документом для других.
VI этап. Подведение итогов.	Умение делать краткие выводы; «круглый стол»; рефлексия.	3 мин.	Важно, чтобы обучающиеся высказывали собственное отношение к курсу, поделились впечатлениями, подумали о возможности сделать занятия еще более продуктивными. Показали свои интересы и предпочтения.

Вводная часть. Умение делать самостоятельный выбор.

Завершение курса, посвященного умению делать самостоятельный выбор.

Вспомнить те области, в которых свободный человек делает свой выбор: политика, средства массовой информации, здоровый образ жизни, законы, коллектив.

I этап. Работа в группах.

Обсудить, почему выбранная ими сфера деятельности человека важна для проявления собственной свободы и независимости.

Вопросы:

- Зачем нужно выбирать?
- Что влияет на выбор?
- Всегда ли у человека есть выбор?
- Какие проблемы возникают при совершении выбора?
- Какими качествами должен обладать человек, чтобы делать осознанный выбор?

Предложить написать Памятку под условным названием «Все, что нужно знать, чтобы мудро выбирать».

II этап. Обсуждение результатов работы групп.

В ходе общего обсуждения подводятся итоги и происходит обобщение.

III этап. Качества свободного человека.

Назвать наиболее важные качества свободного человека.

IV этап. Манифест свободного выбора.

Написать “Манифест свободного выбора” или “Манифест свободного человека”.

V этап. Подведение итогов.

Каждый из нас делает выбор ежедневно, и поэтому необходимо научиться делать его осознанно.

Вопросы:

- Зачем нужно выбирать?
- Что человек не выбирает?
- Приведите примеры выбора в вашей повседневной жизни.

Прийти к следующим выводам:

- Выбор и ответственность являются неотъемлемой частью свободного общества;
- Никто не может заставить человека жить определенным образом;
- Невозможно навязывать истины;
- Каждый может научиться свободно выбирать.

Литература

Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А., Положевец П., Прутченков А., Смирнова Г. «Мой выбор». Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. М. 2002 г.